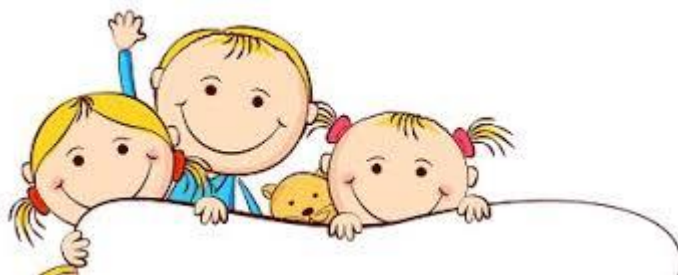


Mateřská škola Těchlovice, okr. Děčín, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy v Těchlovicích

**„ POBLÍŽ LESA V PŘÍRODĚ, UČÍME SE
ZÁBAVNĚ“**

Č.j. 63/2019

MOTTO:

**„Kdo žije s otevřenou náručí, obvykle neudělá kariéru,
ale nalezne spoustu lidí, které může obejmout.“**

BRUNO FERRERO

Vychází z podmínek MŠ, je zpracován pedagogickými pracovníci mateřské školy.

Byl projednán na pedagogické radě 26. 8. 2019.

Platnost dokumentu: od školního roku 2019 / 2023

7. OBSAH

PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblasti předškolního vzdělávání: Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovné logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5. DÍTĚ A SVĚT

Specifické vzdělávací cíle:

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření vztahu k místu a prostředí, kde žijí
- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životním prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je potřeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě upraveného individuálního plánu. Tento se vypracovává na základě předložení vyšetření z PPP a dětského lékaře.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název: „ Poblíž lesa v přírodě, učíme se zábavně.“

Pracujeme v deseti blocích:

1. blok

Září

Trháš lístky v kalendáři a najednou je tu září.

Otvírá se naše školka, tak pojd' dál, ať si kluk či holka.

Školu mají děti rády, najdou si v ní kamarády.

Podtéma:

1. I ty poznáš jednou snad, co je to být kamarád

(adaptace, nové prostředí, první poznání, seznámení, jména dětí, značky)

2. Slůvka kouzlo mají, mnozí je už znají

(pravidla MŠ, chování)

3. Všichni doma u stolu, sedneme si pospolu

(můj domov, moje rodina, kdo se o mě stará, povolání)

Hlavní záměry:

- posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- stanovením pravidel chování dětí ve třídě, usnadnit adaptaci dětí na nové prostředí
- navozovat radostné pocity dítěte při činnostech a hrách v MŠ během celého dne
- posilovat vztahy k přírodě
- posilovat smyslové vnímání, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z přírody

- nepomáhat dětem v činnostech, které jsou schopny sami zvládnout

Klíčové kompetence:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- řeší problémy s pomocí dospělého
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- zvyká si a přizpůsobuje se pravidlům v kolektivu
- orientuje se v novém prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly a chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet komunikační dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- společné rozhovory, vyprávění podle skutečnosti
- námětové hry a činnosti pro vytváření pochopení pravidel chování k druhým
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné aktivity rodičů a dětí
- poslech hudby, pohybové vyjádření hudby, četba, vyjádření a poslech pohádek a příběhů
- jednoduché sebeobslužné činnosti
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Očekávané výstupy:

- zvládat základní orientaci v prostředí MŠ
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- vnímat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu, uklidit po sobě hračky
- adaptovat se na život v mateřské škole, nebát se požádat o pomoc
- navazovat kontakty se zaměstnanci a novými dětmi, překonat stud a komunikovat vhodným způsobem
- osvojit si a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- zvládat základní hudební dovednosti
- naučit se z paměti krátký text

Enviromentální vzdělávání:

- změny v přírodě kolem nás (pozorování zvířat, ptáků, rostlin)
- hry s přírodním materiálem, sběr kaštanů
- poznávání plodin při vycházkách

Sexuální výchova:

- miminko
- dítě
- dospělý

Primární prevence:

- adaptace dítěte, rozvíjení kamarádkých vztahů, poznávání prostředí, uvědomění si vlastního těla
- dostatečná motivace

2. blok

Říjen

Měsíc říjen – to je věc?

Z rána chladno, znáš to přec.

Měsíc říjen – to je, když:

letní časy nechytíš!

Podtéma:

1. Ovoce je plný sad, pomůžem je očesat

(ovoce, zelenina, podzimní plody)

2. První, druhá, třetí, čtvrtá, zahradník se v zemi vrtá

(podzimní činnosti)

3. Pro stromy i keříčky namícháme barvičky...

(barvy, znaky podzimu)

4. Vítr fouká, pofukuje, dráček pěkně poletuje...

(počasí)

Hlavní záměry:

- vzbudit v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje
- naučit se základní znaky podzimu
- postupně pracovat na pravidlech třídy a učit se získávat povědomí o organizačním a časovém dění školního dne
- nepomáhat dětem v činnostech, jež jsou schopny zvládnout sami
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje
- má elementární poznatky o přírodě
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- při společných činnostech spolupracuje

- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- samostatně rozhoduje o činnostech

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- vzbudit vztah k přírodě a svému okolí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet kooperativní činnosti
- poznávání změn v přírodě
- získávání zdravých životních návyků
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ke skupině

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v podzimní přírodě, vycházky po okolí
- smyslové a psychosomatické hry
- pracovat s přírodními materiály, poznávat, třídít, určovat, přiřazovat
- pracovní činnosti
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- konkrétní operace s materiálem, třídění, přiřazování, porovnávání
- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností

Očekávané výstupy:

- pojmenovat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu
- mít povědomí o zdravé výživě a ochraně zdraví
- zdokonalovat podávání a házení předmětů
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ

- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby,
- zvládat základní hudební dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat zacházet s běžnými předměty a pomůckami
- zvládat naučit se z paměti krátké texty
- komunikovat a spolupracovat s dospělými i dětmi
- poznat základní druhy ovoce a zeleniny
- zvládat rozeznat listnaté, ovocné stromy
- chápat základní matematické pojmy

Další aktivity:

- společný prožitek rodičů a dětí

Enviromentální vzdělávání:

- změny v přírodě v podzimním období
- pozorování zvířat a ptáků v přírodě (během pobytu venku)
- hry s přírodninami, sběr podzimních plodů
- úklid zahrady
- poznávání plodin při vycházkách

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým

3. blok

Listopad

*Padá na zem suché listí,
stromy půjdou brzy spát.
Každý přece snadno zjistí,
že už nastal listopad.*

Podtéma:

1. Roste stromek druhý třetí, bude to les jejich dětí...

(stromy, chování v lese, lesní plody).

2. Letos zima přijde zkrátka, děti myslí na zvířátka...

(příprava na zimu, lesní zvířátka).

Hlavní záměry:

- pečovat o zvířata v podzimním období v blízkém okolí
- zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v přírodě
- posilovat vztahy dětí k přírodě, pečovat o zvířata v podzimním období v blízkém okolí, lidé jsou součástí přírody
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- při společných činnostech spolupracuje
- má smysl pro povinnost ve hře
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- poznávání změn v přírodě
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ke skupině
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v přírodě
- smyslové a psychosomatické hry
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje,
- pojmenovávat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu
- chápat základní matematické pojmy
- samostatně a smysluplně odpovídat na otázky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu
- zdokonalovat podávání a házení předmětů
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ
- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby,
- poznat některé podzimní plody
- poznat některá lesní zvířata a rostliny
- koordinovat lokomoci při chůzi a běhu v terénu

Další aktivity:

- společný prožitek rodičů a dětí
- Tvořivé ruce – keramika rodičů s dětmi

Enviromentální vzdělávání:

- pozorování změn v přírodě v podzimním období
- péče o ptactvo a lesní zvěř v podzimním období, lidé jsou součástí přírody
- příroda a jejich proměna

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým

4. blok

Prosinec

*Za prosincem končí rok,
do nového už jen krok.
V prosinci jsou Vánoce
přesně jednou po roce.*

Podtéma:

1. Kde se vzal, tu se vzal, Mikuláš pod okny stál...

(besídka s Andělem a Mikulášem, příprava na adventní vystoupení)

2. Šikovné prstíčky máme, cukroví si přichystáme

(zvyky, tradice)

3. Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce

(posezení u stromečku, radost z nových dárků)

Hlavní záměry:

- utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v zimní přírodě
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu.
- posilovat vztahy dětí k zimní přírodě, pečovat o zvířata v zimním období v blízkém okolí
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí
- vytvářet prostředí vánoční atmosféry
- pochopit základní ideu Vánoc

Klíčové kompetence:

- získává poznatky o zimní přírodě
- řeší problémy, na které stačí
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- při společných činnostech spolupracuje
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- probudit vztah k tradicím

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení estetického vnímání
- poznávání změn v přírodě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností jazykových dovedností
- respektování pravidel chování
- vytváření sounáležitosti ve skupině
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti a hry v zimní přírodě
- manipulační činnosti s pomůckami, hračkami, netradičním materiálem
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- smyslové a psychosomatické hry
- různorodé společenské aktivity a prožitky
- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vnímání estetického prostředí, podílení se na výzdobě MŠ
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností
- aktivity podporující sbližování dětí
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- pojmenovávat věci, kterými je obklopeno
- používat a správně zacházet s pracovním materiálem

- zvládat jednoduchou obsluhu
- tvořit na základě reálných i fantazijních představ
- zvládat základní hudební dovednosti
- sdělovat zážitky kamarádům, rozvíjet aktivitu při různých činnostech
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, vnímat rytmus hudby, sám se na ní podílí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování (co je dobře X špatně)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- smysluplně odpovídat na otázky
- dodržovat pravidla konverzace
- naučit se z paměti krátký text

Další aktivity:

- prožít sváteční atmosféry společně s rodiči při Vánoční besídce
- Mikulášská nadílka – kulturní vystoupení
- pokus s větvičkou (Barborka)
- oslava Vánoc
- Advent v MŠ

Enviromentální vzdělávání:

- pozorování změn v přírodě během zimního období
- zimní spánek zvířat, péče o ptactvo a lesní zvěř v zimním období, lidé jsou součástí přírody
- voda, sníh, led a jejich proměna

Sexuální výchova:

- rozdíl mezi jednotlivými pohlavími

Primární prevence:

- vytváření prostředí pohody a radosti
- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost druhým
- odhozené materiály pyrotechniky

5.blok

LEDEN

*Jako první měsíc v roce
dostal jméno LEDEN.
Studený je, plný sněhu,
zakrývá se ledem.*

Podtéma:

1. Na tři krále za vesnicí, bloudí sněhem koledníci...

(Tři králové, zvyky, tradice)

2. Z okna zimu pozoruji, něco o ní namaluji...

(počasí, oblékání, zimní sporty)

3. Nač má člověk smyslů pět? Aby mohl poznat svět...

(naše tělo, smysly, částí našeho těla...)

4. Rýma, chřipka, angína právě řídit začíná...

(zdravý životní styl otužování, strava, prevence úrazů)

Hlavní záměry:

- všímat si změn v přírodě
- péče o ptactvo a lesní zvěř během zimního období
- dodržování tradic (Tři králové)
- utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- organizovat hry dětí v zimní přírodě
- objevovat vlastnosti sněhu a ledu
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat se skupině s ostatními dětmi
- vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem
- rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí
- seznámit se s nástrahami okolí, nedůvěřovat neznámým lidem, vnímat nebezpečí v

lese, u vody, na hřišti, na silnici, v domácnosti, ...)

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá a pozoruje děj kolem sebe
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla slušného chování, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
- k úkolům a povinnostem přistupuje aktivně a zodpovědně
- vnímat a rozlišovat různé potřeby, které jsou kladeny na lidské zdraví a lidské tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohotové reakce na barvu
- rozvíjení komunikativních dovedností a slovní zásoby
- obohacování citů o literární zážitky
- rozvoj tvořivosti
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- objevování úlohy člověka v péči o lidské tělo
- sledování a vnímání krásy svého okolí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na bezpečnost dětí, směřující k prevenci úrazů a bezpečnému chování
- námětové hry a činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírodního prostředí a život v něm, vycházky
- přípravy a realizace společných zvyků a tradic (Tři králové)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ve skupině...)
- získat základní povědomí o lidském těle a jeho základních funkcích
- poznat a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- osvojit si elementární poznatky o zimní přírodě
- pojmenovat části těla a některé orgány
- zvládat rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- orientovat se v nejbližším okolí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Další aktivity:

- spolupráce s myslivci
- krmení lesní zvěře

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda v zimním období
- pozorování zvířat a ptactva

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- preventivní návyky (mytí rukou, čištění zubů...)
- poznávání zdravých a nezdravých potravin
- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností

6. Blok

Únor

*Druhý měsíc – Únor krátký,
pouští zimu svými vrátky.
„Moje milá, přišel čas,
jaro přijde mezi nás!“*

Podtéma:

1. Pojd'te dál, pojd'te dál už začíná karneval...

(Masopust)

2. Lidi, lidi, to jsou divy...

(Volné téma)

3. I když jsme jen malé děti, už umíme třídit smetí...

(ekologie)

Hlavní záměry:

- všímat si změn v přírodě
- učit se chovat ekologicky a upozorňovat děti na význam zeleně a čistoty životního prostředí
- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- dodržování tradic (Masopust)
- organizovat hry v zimní přírodě

Klíčové kompetence:

- k úkolům a povinnostem přistupuje aktivně a zodpovědně
- učí se jak spontánně, tak vědomě
- vnímat pohádky, příběhy, jako výchovný i vzdělávací prostředek
- rozumět pojmům: masopust, karneval, maškaráda, tradice, pohádky, fantazie
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem

- má elementární poznatky o ekologii (třídění opadu)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové činnosti, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad)
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- aktivity podporující sbližování dětí
- přípravy a realizace společných zvyků a tradic (Masopust)
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnosti

Očekávané výstupy:

- rozvíjet komunikační schopnosti
- neupřednostňovat samo sebe, respektovat potřeby a pocity druhých
- umět vyjádřit svou představu pomocí výtvarného projevu, dramatizací, pohybem aj.
- prodlužovat dobu soustředění
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat rozlišit rozdíl mezi kontejnery
- chápat důležitost ochrany životního prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- Maškarní rej – vyjádřit a zhodnotit prožitky
- soustředit se na činnost a její dokončení

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda v zimním období
- pozorování zvířat a ptactva
- vyhledávání kontejnerů v blízkém okolí

Další aktivity:

- krmení lesní zvěře
- Masopust v MŠ

Primární prevence:

- preventivní návyky (mytí rukou)
- třídění odpadového materiálu
- denní režim, zdraví člověka

Sexuální výchova

- vztah rodičů a dětí

7. Blok

Březen

*Březen, to je měsíc jara,
budí všechny květinčky.
„Vstávejte a rozkvétejte,
i když jste jen malinký!*

Sluníčko se na vás směje, už musíte vstávat!“

*Paprsek, ten krásně hřeje,
zkouší teplo dávat.*

Podtéma:

1. Dívám se do knížek, utíká Koblížek...

(knihy)

2. Sluníčko se probudilo na oblohu vyskočilo...

(proměny jarní přírody)

3. Pejsek umí vrčet, kotě přede, jeden po druhém to nedovede...

(ptáci, hmyz, domácí zvířata)

4. Vrba dala proutí, co se dobře kroutí...

(tradice jara, Velikonoce)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině- všimnout si změn v přírodě
- rozvíjet cit k jarní přírodě
- dodržování tradic

Klíčové kompetence:

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- učí se spontánně, tak vědomě
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- dovede využít informativní komunikativní prostředky (encyklopedie, IAT)

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení komunikativních dovedností a slovní zásoby
- rozvoj vztahů dítěte k druhým
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ochotě druhým
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii a samostatnost
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- příprava na realizaci společenských zvyků a tradic (Velikonoce)

Očekávané výstupy:

- poslouchat a plnit pokyny a vysvětlená pravidla
- vyjádřit svou představivost ve výtvarných činnostech, pohybové i slovní vyjádření
- projevovat zájem o knihy
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat základní a číselné matematické pojmy
- orientovat se ve vztahu zvíře X mládě a umět přiřadit a pojmenovat
- zvyšovat zájem o práci a prodlužovat dobu soustředění
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti

- získat podvědomí o podmínkách pro růst rostlin
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizovat své nápady
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
(svátky jara)

Další aktivity:

- oslavy svátků jara
- návštěva knihovny
- společná aktivita s rodiči
- exkurze, besedy

Enviromentální vzdělávání:

- poznávání zvířat a jejich mláďat, jejich význam
- člověk a příroda
- pozorování zvířat a ptactva

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- vytváření příjemného prostředí

8. Blok

Duben

*Duben má rád legraci,
stále mění počasí.
Chvíli svítí sluníčko,
hned zas prší maličko.
Dokonce i padá sníh,
tenhle duben má rád smích.*

Podtéma:

1. Jezdit s lidmi hromadně, musíš umět bezvadně...

(dopravní prostředky, cestování po ČR)

2. Chodím, hledám, co mám znát, chci se školákem brzy stát...

(zápis)

3. Čarodějka na koštěti, už za námi zase letí...

(tradice, zvyky, pálení Čarodějnice)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví druhých, chování chodců, cyklistů a řidičů
- dodržování tradic (Velikonoce, Pálení čarodějnic)

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- dítě zdokonaluje svoje dovednosti a znalosti o životě okolo něj
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie, dotváření příběhů
- příprava a realizace společných zvyků a tradic (Pálení čarodějnice)

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišit dopravní prostředky podle místa pohybu
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- umět pracovat podle pokynů a postupně prodlužovat dobu soustředění
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text
- osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizuje své nápady
- odmítat společensky nežádoucí chování
- smysluplně odpovídat na otázky
- rozlišovat, co dětem prospívá nebo škodí (doprava)
- poslouchat a plnit pokyny a vysvětlená pravidla
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- vyjádřit svou představivost ve výtvarných činnostech, pohybové i slovní vyjádření

Další aktivity:

- návštěva Dopravního hřiště v Děčíně
- oslavy svátků, Pálení čarodějnic
- návštěva ZŠ

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- důležitost denní hygieny

9. Blok

Květen

*Světlem letí novina,
že prý květen začíná.
Všechno kvete, krásně voní,
motýlci se spolu honí.*

Podtéma:

1. V celém velkém širém světě žádnou jinou nenajdete...

(Den matek)

2. Modrá, bílá červená, víme, co to znamená...

(ČR, Praha, symboly ČR)

3. Díváme se do mraků na svět plný zázraků...

(Země, vesmír, planety)

4. Ať jsme bílí nebo černí, kamarádi buďme věrní...

(multikultura)

Hlavní záměry:

- vytvářet vztah k obci, městu, zemi, všimnout si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro člověka, všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí
- seznámit děti s hlavním městem ČR, národními barvami a symboly
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností
- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- má elementární poznatky o světě lidí různých národů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- dovede využít informativní komunikativní prostředky (encyklopedie, IAT)
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má elementární poznatky o světě lidí různých národů

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu poznávání jiných kultur
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišení základních barev
- rozvíjet komunikační schopnosti
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text
- má pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- orientovat se v nejbližším okolí
- mít poznatky o své zemi, seznámit s hlavním městem ČR, prezidentem, vlajkou, znakem...
- získat povědomí o multikultuře
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizovat své nápady
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- zvládat základní hudební dovednosti

Další aktivity:

- Sportovní olympiáda MŠ v Děčíně
- exkurze, beseda
- společné odpoledne pro děti a rodiče

Enviromentální vzdělávání:

- vztah k rodné zemi
- vztah k historickým památkám

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- důležitost denní hygieny
- tolerance k jiným národům

10. Blok

Červen - Srpen

*Červen má rád květiny,
není ale jediný.
Se sluníčkem dovádí,
tváře vánkem pohladí.*

Podtéma:

1. Hastrmánku, hastrmánku, jestlipak máš vodu v džbánu?

(voda)

2. Už jen krůček pavoučí, než se s námi rozloučí...

(příprava na Zahradní slavnost)

2. Tahat tygra za uši, to se vážně nesluší...

(exotická zvířata)

3. Haló děti, pozor dejte, do silnice neběhejte...

(bezpečnost o prázdninách)

Hlavní záměry:

- posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině
- seznámení s významem vody, jejího využití a její nebezpečí

Klíčové kompetence:

- dokáže se soustředit na činnost
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, nebojí se chybovat
- vnímá elementární matematické zkušenosti
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- uvědomuje si význam vody, ale i její nebezpečí
- pozná některá exotická zvířata

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení s některými exotickými zvířaty
- rozvíjení schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- spontánní i řízené pohybové cvičení a hry
- seznámení s některými exotickými zvířaty
- zdravotně pohybové aktivity

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, míčové hry, zdolávání přírodního terénu, hry s pravidly, bezpečnost na silnici
- hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou a pohodovou atmosféru a prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové, literární, dramatické, jazykové...)
- pozorování přírody, vycházky
- pozorování prostředí a život v něm
- činnosti s vodou (měření, přelévání, nabírání, rozlévání...)

Očekávané výstupy:

- zvládat rozlišení základních barev
- naučit se z paměti krátký text
- umět reprodukovat říkanku, básničku, písničku
- poslouchat předčítání, dokáže vnímat text- chápat základní číselné a matematické pojmy
- zvládat základní hudební dovednosti
- mít pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- získat podvědomí o podmínkách pro růst rostlin
- orientovat se v nejbližším okolí
- poznat některá exotická zvířata
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- myslet kreativně, realizuje své nápady
- zvládat základní matematické početní i číselné pojmy a operace
- odmítat společensky nežádoucí chování
- seznámit se s významem vody

Další aktivity:

- společná aktivita s rodiči – Zahradní slavnost
- výlet
- exkurze, beseda
- společné odpoledne pro děti a rodiče

Enviromentální vzdělávání:

- člověk a příroda
- zájem o exotická zvířata
- význam vody
- voda v mnoha proměnách

Sexuální výchova:

- vztah rodičů a dětí
- vztah k cizím osobám

Primární prevence:

- denní režim, zdraví člověka a jeho ochrana
- pitný režim
- hospodaření s vodou
- důležitost denní hygieny

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Na základě zákona č.561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č.

82/ 2015 Sb. a vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů se upravuje organizace mateřské školy v souvislosti se změnami souvisejícími s podporou společného vzdělávání.

OPATŘENÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA A PROVÁDĚCÍ VYHLÁŠKY

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., **je zajistit pro děti v mateřské škole Těchlovice takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

I. Stupeň podpůrných opatření

se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP

Po dohodě s ředitelkou školy učitelka na třídě vypracuje strukturovaný **plán pedagogické podpory**, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultuje s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem.

Učitelka vyhodnotí pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;
- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, **jiné obdobné podpůrné opatření** stejného stupně.

IVP

- na základě doporučení ŠPZ vypracuje učitelka na třídě pro dítě **individuální vzdělávací plán** s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV učitelky

průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV,

- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;
- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná,
- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 2 pedagogičtí pracovníci,
- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud bude dítě vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

10. AKCE PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Jedná se o soubor akcí, které jsou plněny podle podmínek během školního roku.

Tento plán může být během roku rozšířen a upraven. Každá akce má svůj určitý úkol a cíl.

- **Hra „Na stopovanou“** – námět zvolen podle tématu v plánu. Plnění úkolů z různých oblastí (pohybové, rozumové).
- **Návštěvy lesa** – seznámení se stromy, zvířátky žijícími v lesích, hledání hub a určování, tvoření „staveb“ z přírodnin, sběr lesních plodů pro zvířátka (kaštiny, žaludy), vycházka ke krmelci.
- **Návštěvy různě zaměřených představení** – osvojování zásad společenského chování, seznamování se s různými žánry – divadlo, kabaret, hudební pořad, koncert učít děti žánry rozlišovat, podle žánru přizpůsobit i své chování.
- **Plavecký kurz v krytém bazénu + saunování** – seznamování s vodou, nácvik správného dýchání ve vodě popř. nácvik plavání, hra ve vodě.
- **Výlet do ZOO** – seznámení s exotickými zvířátky ZOO.
- **Návštěva jezdeckého klubu v Těchlovicích** – snažit se vytvářet kladný vztah ke zvířatům, seznámit se s jejich způsoby života, zvyky. Učít se správnému chování k nim.
- **Návštěva muzea v Děčíně (pan Sypěna), interaktivní pohádky pro děti**
- **Účast na školní olympiádě pořádané jinou školou**
- **Návštěva různých osobností v MŠ** – kouzelník, klaun, spisovatelka...
- **Tvořivé dílny pod záštitou MC Bělásek** (keramika)
- **Zahradní slavnost** – rozloučení se školáky
- **Návštěva Dopravního hřiště** (Děčín)
- **Sportovní olympiáda MŠ** (Děčín)
- **Ukázka práce Dobrovolných hasičů z Malého Března**
- **Cvičení dětské jógy**
- **výjezdy na Ozdravné pobyty s environmentálním zaměřením**

Zpracovala: Mgr. et Bc. Irena Kolaříková, Vlasta Krebsová

Projednáno: 26. 8. 2019

Platnost: od 1. 9. 2019 do 31.8. 2023